

LE QUESTIONNAIRE SUR LE STYLE D'ATTACHEMENT PRIMAIRE : UNE MESURE SOMMAIRE POUR EVALUER LES STYLES D'ATTACHEMENT PRIMAIRE AVANT ET APRÈS DOUZE ANS Primary Attachment Style Questionnaire (PASQ)

JUDITH P. SALZMAN, Centre de santé mentale du Massachusetts
ROBERT G. KUNZENDORF, Université du Massachusetts Lowell
ELEANOR SAUNDERS,
DEBORAH HULIHAN, Hôpital de Cambridge, Massachusetts

RÉSUMÉ

Objectif : Cet article décrit les études de développement et de validation initiale du Primary Attachment Style Questionnaire (PASQ), une brève auto-évaluation permettant de définir six styles d'attachement à un parent (ou assimilé) principal. Théoriquement relié à la classification originale d'Ainsworth pour les nourrissons, le questionnaire est conçu pour cartographier les schémas d'attachement au cours de deux périodes de développement (avant et après l'âge de 12 ans) et est destiné à des populations cliniques et non cliniques.

Méthode : Des études pilotes du PASQ ont été menées auprès de 441 étudiants de premier cycle. Au cours de cette période, des analyses test-retest et des analyses factorielles ont permis de réduire le nombre d'éléments du questionnaire à la version actuelle de 42 éléments. Les participants ont également répondu à diverses mesures supplémentaires destinées à évaluer la validité du PASQ.

Résultats : Dans la première des trois études de validité, les chercheurs ont trouvé des corrélations modérées entre les styles d'attachement prédominants de 120 étudiants de premier cycle universitaire sur le PASQ avant 12a et les styles d'attachement romantique de l'ECR de Brennan, Clark et Shaver. Dans la seconde étude, les scores des axes I et II de 167 répondants sur le l'inventaire clinique multiaxial de Millon ont permis d'étayer l'hypothèse selon laquelle les styles d'attachement insécurisés, en particuliers avant l'âge de 12 ans, seraient liés à des troubles spécifiques de la personnalité et au syndrome de stress post-traumatique. La troisième étude de validité a démontré la sensibilité du PASQ aux changements de sécurité entre l'enfance et l'adolescence en présence de trois types d'événements susceptibles de générer une détresse liée à l'attachement : le décès de la mère, le divorce des parents et la perturbation de la capacité de la mère à fournir des soins adéquats.

Conclusion : Les résultats confirment l'utilité du PASQ pour la recherche sur l'attachement et la pratique clinique.

Questionnaire sur l'attachement primaire avant l'âge de 12 ans

Veuillez noter chaque affirmation de 1 à 7, selon le degré de véracité de votre expérience avec votre principal dispensateur de soins avant l'âge de 12 ans.

Aidant principal = le parent ou la personne la plus proche qui a tenu ce rôle

1_____	2_____	3_____	4_____	5_____	6_____	7_____
Jamais	Presque jamais	Rarement	Parfois	souvent	Vrai	toujours vrai

[01] Mon aidant principal(e) était là quand j'en avais besoin.	1 2 3 4 5 6 7
[02] J'ai appris à me protéger parce que mon aidant principal ne voulait pas que je m'appuie sur lui/elle.	1 2 3 4 5 6 7
[03] En cas de problème, mon assistant(e) familial(e) principal(e) me sauvait avant même que j'aie eu la possibilité de gérer la situation par moi-même.	1 2 3 4 5 6 7
[04] J'ai pu relever des défis à l'école ou ailleurs, parce que j'avais le soutien de mon assistant(e) maternel(le).	1 2 3 4 5 6 7
[05] Mon aidant principal m'a laissé exposé au danger.	1 2 3 4 5 6 7
[06] Mon aidant principal et moi avons aimé passer du temps ensemble.	1 2 3 4 5 6 7
[07] Ma confiance en moi est montée et descendue avec le changement d'attitude de mon aidant principal à mon égard.	1 2 3 4 5 6 7
[08] Je me sentirais " mal " si je faisais passer mes propres besoins avant ceux de mon aidant principal.	1 2 3 4 5 6 7
[09] Quand mon aidant principal et moi nous sommes disputés, nous pourrions vraiment nous faire du mal.	1 2 3 4 5 6 7
[10] Je me sentais en sécurité avec mon aidant principal, mais je n'étais pas aussi confiant(e) lorsque j'étais loin de lui/elle.	1 2 3 4 5 6 7
[11] Lorsque j'étais bouleversé(e), les réactions de mon aidant principal variaient du réconfort au blâme ou à l'ignorance.	1 2 3 4 5 6 7
[12] Grâce à mon aidant principal, j'ai appris à bien juger si une situation était sans danger pour moi.	1 2 3 4 5 6 7
[13] Mon aidant principal n'a pas pris plaisir à m'aider.	1 2 3 4 5 6 7
[14] Mon aidant principal aimait me faire sentir mal.	1 2 3 4 5 6 7
[15] Mon aidant principal et moi communiquions facilement à propos de mon travail scolaire ou de mes loisirs, mais pas à propos d'expériences personnelles bouleversantes.	1 2 3 4 5 6 7
[16] Mon aidant principal n'aimait pas les démonstrations d'affection, qu'elles soient physiques ou autres.	1 2 3 4 5 6 7
[17] Mon aidant principal préférait que je ne m'appuie pas sur lui/elle, j'ai donc appris à ne pas le faire.	1 2 3 4 5 6 7
[18] Mon aidant principal a su répondre à mes sentiments, même lorsque j'étais en colère.	1 2 3 4 5 6 7
[19] J'ai eu l'impression d'être la seule source de bonheur dans la vie de mon aidant principal, ce qui m'a empêché de poursuivre mes propres intérêts.	1 2 3 4 5 6 7
[20] J'avais l'impression que mon aidant principal avait confiance en moi et que je pouvais me débrouiller dans le monde.	1 2 3 4 5 6 7
[21] Mon aidant principal m'a donné confiance en ma capacité à accomplir des choses, mais il/elle n'a pas pu me donner confiance en ma capacité à gérer mes relations.	1 2 3 4 5 6 7

[22] Mon aidant principal et moi pouvions discuter confortablement de cinéma, de politique, de sport, etc, mais nous restions à l'écart des désaccords personnels.	1 2 3 4 5 6 7
[23] Lorsque mon aidant principal me prenait dans ses bras ou m'embrassait, je sentais son amour.	1 2 3 4 5 6 7
[24] Mon aidant principal ne savait pas comment réconforter les gens, j'ai donc appris à ne pas aller vers lui lorsque j'étais contrarié.	1 2 3 4 5 6 7
[25] Mon aidant principal m'a donné le sentiment que je n'avais pas le pouvoir de me débrouiller dans le monde.	1 2 3 4 5 6 7
[26] Je pense que mon aidant principal m'a aidé à me sentir bien dans ma peau.	1 2 3 4 5 6 7
[27] Mon aidant principal a bien compris mes sentiments lorsque j'en ai parlé avec lui/elle.	1 2 3 4 5 6 7
[28] Lorsque mon aidant principal et moi discussions, je pouvais voir qu'il/elle m'aimait et me respectait toujours.	1 2 3 4 5 6 7
[29] Mon aidant principal était là pour m'apporter une aide pratique et des conseils, mais je me sentais mal à l'aise pour parler de mes sentiments avec lui/elle.	1 2 3 4 5 6 7
[30] Si j'étais dépendant(e) de mon aidant(e) principal(e), il/elle ne semblait pas s'en préoccuper.	1 2 3 4 5 6 7
[31] Mon aidant principal m'a donné l'impression qu'il y avait quelque chose qui n'allait pas chez moi, que je n'étais pas tout à fait humain.	1 2 3 4 5 6 7
[32] Je pense que mon aidant principal a été un bon modèle pour moi, mais il ne m'a pas poussé à lui ressembler.	1 2 3 4 5 6 7
[33] Si j'essayais de discuter de choses avec mon assistant(e) familial(e) principal(e), je finirais par me sentir en colère et frustré(e).	1 2 3 4 5 6 7
[34] En étant avec mon aidant principal, je pourrais passer d'un sentiment de sécurité à un sentiment de frustration et de confusion.	1 2 3 4 5 6 7
[35] Mon éducateur principal était prêt à prendre ma défense contre un entraîneur ou un professeur, mais dans ma vie personnelle, j'étais seul.	1 2 3 4 5 6 7
[36] J'ai eu l'impression que mon aidant principal me connaissait et m'appréciait pour ce que j'étais.	1 2 3 4 5 6 7
[37] Mon aidant principal et moi nous nous aimions et nous nous respections, mais nous n'étions pas proches sur le plan affectif.	1 2 3 4 5 6 7
[38] Mon aidant principal s'inquiète beaucoup de me contrarier et alors se montrer trop doux avec moi.	1 2 3 4 5 6 7
[39] Je ne pouvais pas faire confiance à mon aidant(e) principal(e) parce qu'il/elle semblait me détester.	1 2 3 4 5 6 7
[40] Lorsque mon aidant principal et moi nous nous disputions, il/elle me contrariait tellement que cela interférait avec le reste de ma vie.	1 2 3 4 5 6 7
[41] Lorsque mon aidant principal me critiquait ou me mettait au défi, je le/la mettais à l'écart.	1 2 3 4 5 6 7
[42] Parce que je n'étais pas sûr que mon aidant principal comprendrait mon point de vue, j'ai appris à éviter les sujets délicats avec lui/elle.	1 2 3 4 5 6 7

Titre alternatif et instructions :

Questionnaire sur l'attachement primaire **après 12 ans**

Veuillez noter chaque affirmation sur une échelle de 1 à 7, en fonction de sa véracité par rapport à votre expérience avec votre aidant principal après que vous ayez atteint l'âge de 12 ans.

Instructions pour la cotation du PASQ

Les notes moyennes d'un sujet sur les six échelles d'attachement primaire du PASQ avant l'âge de 12ans et après 12ans et sur les six échelles d'attachement primaire après 12 ans sont obtenues en résolvant les équations suivantes :

Note moyenne attachement sécure	$= (\text{Item1}+\text{Item4}+\text{Item6}+\text{Item12}+\text{Item18}+\text{Item20}+\text{Item23}+\text{item26}+\text{Item27}+\text{Item28}+\text{Item32}+\text{Item36})/12$
Note moyenne sécure ambivalent	$= (\text{Item3}+\text{Item8}+\text{Item10}+\text{Item19}+\text{Item30}+\text{Item38})/6$
Note moyenne sécure évitant	$= (\text{Item15}+\text{Item21}+\text{Item22}+\text{Item29}+\text{Item35}+\text{Item37})/6$
Note moyenne ambivalent	$= (\text{Item7}+\text{Item9}+\text{Item11}+\text{Item33}+\text{Item34}+\text{Item40})/6$
Note moyenne évitant.	$= (\text{Item2}+\text{Item16}+\text{Item17}+\text{Item24}+\text{Item41}+\text{Item42})/6$
Note moyenne désorganisation	$= (\text{Item5}+\text{Item13}+\text{Item14}+\text{Item25}+\text{Item31}+\text{Item39})/6$

Si l'on veut également obtenir la catégorie d'attachement primaire d'un sujet avant l'âge de 12 ans, les équations suivantes doivent être résolues afin de trouver le style catégoriel ayant le score Z le plus élevé:

$$Z \text{ attachement sécure} = (\text{note moyenne secure} - 5,64)/1,05$$

$$Z \text{ sécure ambivalent} = (\text{note moyenne sec-am.} - 2,99)/0,83$$

$$Z \text{ sécure évitant} = (\text{note moyenne sec-av.} - 3,36)/1,20$$

$$Z \text{ ambivalent} = (\text{note moyenne ambivalence.} - 2,68)/1,18$$

$$Z \text{ évitant} = (\text{note moyenne évitement.} - 2,25)/1,07$$

$$Z \text{ désorganisation.} = (\text{note moyenne désorganisation} - 1,46)/0,75$$

Si l'on veut également obtenir la catégorie d'attachement primaire d'un sujet après l'âge de 12 ans, les équations suivantes doivent être résolues afin de trouver le style catégoriel ayant le score Z le plus élevé:

$$Z \text{ attachement sécure} = (\text{note moyenne de sécurité} - 5,48)/1,15$$

$$Z \text{ sécure ambivalent} = (\text{note moyenne sec-am.} - 2,72)/0,81$$

$$Z \text{ sécure évitant} = (\text{note moyenne sec-av.} - 3,52)/1,35$$

$$Z \text{ ambivalent} = (\text{note moyenne ambiv.} - 2,89)/1,41$$

$$Z \text{ évitant} = (\text{note moyenne} - 2,57)/1,28$$

$$Z \text{ désorganisation.} = (\text{note moyenne désorganisation} - 1,59)/0,94$$