

# SOTIPS

Sex Offender Treatment Intervention and Progress Scale

McGrath, R. J., Cumming, G. F. et Lasher, M. P. (2013)

## Échelle d'évaluation des besoins d'intervention et de progrès du traitement des délinquants sexuels

Nom :

Date de naissance :

Date de l'évaluation :

Nb de mois en traitement :

Nb de mois en postcure :

Total :

**Règles de Cotation** (voir manuel) :

Evaluateur :

Lieu :  MO  MF

Temps de l'évaluation :

Initiale

Pendant le traitement

A la fin du traitement

0= besoin minime ou pas de besoin d'amélioration

1= quelques besoins d'amélioration

2= besoin important d'amélioration

3= besoin considérable d'amélioration

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Responsabilité : Sexualité et risque</b>				
1. Responsabilité en matière d'infractions sexuelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Comportement sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Attitudes sexuelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Intérêts sexuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Gestion des risques sexuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Criminalité</b>				
6. Comportement criminel et infraction aux règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Attitudes criminelles et contraires aux règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Traitement et coopération au suivi</b>				
8. Stade de changement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Coopération avec le traitement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Coopération avec la supervision communautaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autogestion (self-management)</b>				
11. Gestion des émotions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Impulsivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Stabilité sociale et soutien</b>				
14. Emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Logement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Influences sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sous totaux :</b>				
<b>Total :</b>				

## COTATION & DEFINITION DES ITEMS:

### 1. Responsabilité en matière d'infraction sexuelle

L'item « Responsabilité en matière d'infraction sexuelle » concerne le degré auquel l'individu croit que son comportement d'infraction sexuelle est le résultat de ses décisions et de son comportement personnels, par opposition à des causes externes. Par exemple, l'individu peut blâmer « le système », les tribunaux, les travailleurs sociaux, la police, les enseignants, les amis ou les associés, l'alcool, les drogues, la pornographie, un conjoint ou un partenaire, ou la victime. L'individu n'a pas besoin d'admettre tous les comportements sexuels délictueux pour lesquels il a été condamné afin d'obtenir un bon score à cette question. Il doit plutôt identifier un niveau élevé de responsabilité personnelle dans les délits sexuels, plutôt que de se concentrer sur des causes qu'il croit indépendantes de sa volonté, afin d'obtenir un bon score à cet item. Les sources de données sont l'auto-déclaration de l'individu et ses antécédents en matière de délinquance sexuelle, tels qu'ils sont décrits dans les documents officiels et dans les rapports collatéraux fiables.

Voici des exemples d'attitudes ou de pensées qui indiquent une minimisation de la responsabilité

- C'est de sa faute. Elle a menti sur son âge.
- C'est arrivé uniquement parce que j'avais bu.
- J'ai eu des relations sexuelles avec la fille (mineure), mais c'était consensuel.
- Il a menti sur ce qui s'est passé parce qu'il était en colère contre moi.

#### Exemples de questions d'entretien

- Parlez-moi de l'infraction sexuelle. Que s'est-il passé ?
- Selon vous, qui ou quoi est responsable de ce qui s'est passé ? Pourquoi dites-vous cela ?
- Pourquoi pensez-vous avoir fait cela ?
- Pensez-vous que votre punition était juste ? Pourquoi dites-vous cela ?

**Evaluation** - Evaluer le niveau de fonctionnement actuel de la personne.

0	Assume l'entière responsabilité de son comportement sexuel délictueux.
1	Assume la majeure partie de la responsabilité du comportement sexuel délictueux. Fait porter une partie du blâme sur d'autres personnes.
2	Assume une partie de la responsabilité du comportement sexuel délictueux. Fait porter une grande partie de la responsabilité sur d'autres personnes.
3	Nie catégoriquement ou n'assume aucune responsabilité pour le comportement délictueux : - dit qu'il ne s'agissait pas d'une infraction sexuelle, ou - rejette toute la responsabilité sur d'autres personnes, ou - ne se souvient pas d'avoir commis une infraction sexuelle (par exemple, en cas d'évanouissement dû à l'alcool).

### 2. Comportement sexuel

L'item « Comportement sexuel » concerne le degré auquel l'individu s'engage dans un comportement sexuel approprié par rapport à un comportement sexuel favorisant l'infraction,

c'est-à-dire un comportement sexuel contraire aux règles de traitement ou de supervision de l'individu ou tout autre comportement lié à l'infraction sexuelle chez les délinquants sexuels condamnés.

Les sources de données comprennent des rapports collatéraux fiables, des tests polygraphiques et des déclarations personnelles. Tenez compte de l'observance du traitement et de la surveillance. Si l'individu est placé dans un établissement résidentiel, tenez compte du respect des règles de l'établissement.

<p>Un comportement sexuel approprié implique des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenaires majeurs</li> <li>- Partenaires consentants</li> <li>- Rapports sexuels non coercitifs</li> <li>- fantasmes sexuels non liés à l'infraction</li> </ul>	<p>Un comportement sexuel favorable à l'infraction implique des:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants</li> <li>- Rapports sexuels sous contrainte</li> <li>- Autres activités sexuelles illégales</li> <li>- fantasmes sexuels liés à l'infraction</li> </ul>
---	---

### Exemples de questions d'entretien

- Par rapport à d'autres hommes, quelle est, selon vous, l'intensité de votre libido ? Pourquoi dites-vous cela ?
- Combien de fois pensez-vous au sexe pendant la journée ? Pensez-vous que c'est beaucoup, peu ou moyen ?
- Quelle est la fréquence de vos rapports sexuels ? Combien de fois vous masturbez vous ?
- Votre masturbation vous a-t-elle causé des ennuis ou des douleurs ? Comment ?
- À quelle fréquence utilisez-vous du matériel sexuel, tel que des magazines ? des vidéos ? Des sites Internet ? Sexe par téléphone ?
- À quelle fréquence allez-vous dans des salons de massage ? A quelle fréquence faites-vous appel à des prostituées ?
- Quels sont les moments où vous pensez le plus au sexe ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des **six derniers mois**.

0	Aucun problème évident. Le comportement sexuel se limite à une activité sexuelle légale et non compulsive. Si le comportement implique un fétiche, celui-ci n'est pas illégal et n'a pas de lien connu avec le schéma de délinquance sexuelle de l'individu.
1	Certains problèmes sont évidents. Il s'agit d'un comportement occasionnel de promiscuité et d'utilisation de la pornographie qui va à l'encontre des conditions de probation, des exigences du traitement ou des règles de l'établissement.
2	Problèmes considérables évidents. Il s'agit notamment de la masturbation au point d'interférer avec les activités de la vie ou de causer des dommages physiques, de la masturbation sur des fantasmes sexuels liés à l'infraction, de la fréquentation de bars à strip-tease, de l'utilisation de lignes téléphoniques à caractère sexuel, de l'utilisation habituelle de pornographie, de la promiscuité et de la pratique systématique d'une activité sexuelle conduisant à l'orgasme plus de sept fois par semaine au cours des six derniers mois.
3	Avoir eu un comportement sexuel illégal. Cela inclut la maltraitance d'enfants, le viol, l'exhibitionnisme, la pornographie infantile et la prostitution. S'il s'agit d'un

	établissement résidentiel, s'être livré à un comportement sexuel contraire aux règles de l'établissement.
--	---

### 3. Attitudes sexuelles

L'item « Attitudes sexuelles » évalue la mesure dans laquelle l'individu reconnaît et corrige lui-même ses attitudes et ses pensées qui soutiennent ou approuvent la délinquance sexuelle. Le score obtenu à cette question doit être au moins aussi élevé que le score obtenu à la question 2, « Comportement sexuel ». En effet, on suppose que le comportement sexuel problématique reflète la présence d'attitudes et de schémas de pensée sexuels problématiques sous-jacents. Les sources de données comprennent l'observation, l'auto-évaluation, les données collatérales fiables et les tests psychologiques. Le comportement sexuel récent de l'individu doit servir d'indice pour identifier ses attitudes sexuelles sous-jacentes.

Voici quelques exemples d'attitudes et de pensées qui favorisent la délinquance sexuelle :

- Mettre l'accent sur la conquête sexuelle comme source d'identité
- Surévaluer le sexe comme un moyen de se rendre heureux
- Se considérer comme ayant des droits sexuels
- Considérer les femmes avec hostilité
- Considérer les autres comme des objets pour son plaisir sexuel
- Considérer ses pulsions sexuelles comme incontrôlables
- Croire que les enfants peuvent décider seuls d'avoir des relations sexuelles
- Considérer que l'activité sexuelle avec les enfants n'est pas nuisible
- Se considérer comme plus congruent émotionnellement avec les enfants qu'avec les adultes

#### Exemples de questions d'entretien

- Comment savez-vous si quelqu'un veut avoir des relations sexuelles avec vous ?
- Comment faites-vous pour amener quelqu'un à avoir des relations sexuelles avec vous ?
- Lorsque vous êtes excité(e) sexuellement, avez-vous du mal à vous calmer ?
- Quel âge doit avoir un enfant pour avoir des relations sexuelles avec un adulte ? Les enfants doivent-ils décider eux-mêmes ?
- Certaines personnes aiment-elles vous taquiner sexuellement ? Des adultes le font-ils ? Des enfants ?
- Comment voyez-vous les femmes par rapport aux hommes ? Comment voyez-vous les enfants par rapport aux adultes ?
- Pourquoi pensez-vous avoir eu des ennuis pour ce que vous avez fait ?
- Comment pensez-vous que votre victime a ressenti ce que vous avez fait ? Pourquoi ?

**Evaluation** - Evaluer le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois. Le score de l'individu pour cette question doit être au moins aussi élevé qu'à l'item #2

0	N'a aucune difficulté ou une difficulté minime à reconnaître et à s'autocorriger les attitudes et les pensées qui favorisent la délinquance sexuelle.
1	A quelques difficultés à reconnaître ou à auto-corriger les attitudes et les pensées qui soutiennent la délinquance sexuelle. Est ouvert à l'examen et au changement de ces attitudes et pensées.
2	A beaucoup de difficultés à reconnaître ou à corriger les attitudes et les pensées qui favorisent la délinquance sexuelle. Fait preuve d'une certaine ouverture d'esprit pour examiner et modifier ces attitudes et pensées.

3	Ne reconnaît pas ou ne corrige pas lui-même les attitudes et les pensées qui favorisent la délinquance sexuelle. N'est pas ouvert à l'examen et au changement de ces attitudes et pensées.
---	--

#### 4. Intérêts sexuels

La rubrique « Intérêts sexuels » évalue les types de partenaires et de comportements que l'individu trouve sexuellement excitants. Les critères de notation supposent que la plupart des individus ont des intérêts sexuels relativement stables tout au long de leur vie. Les sources de données comprennent les tests phallométriques, l'auto-évaluation, les données collatérales, les fantasmes masturbatoires, les intérêts pornographiques, le score SSPI (pour les délinquants sexuels juvéniles) et les antécédents sexuels de l'individu.

<p><i>Les intérêts sexuels appropriés sont les suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des partenaires majeurs</li> <li>- Des partenaires consentants</li> <li>- Des relations sexuelles non coercitives</li> <li>- Des fétiches non liés à l'infraction</li> </ul>	<p><i>Des intérêts sexuels compatibles avec l'infraction impliquent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants</li> <li>- Rapports sexuels sous contrainte</li> <li>- Autres activités sexuelles illégales</li> <li>- Fétiches liés à l'infraction</li> </ul>
---	---

#### Exemples de questions d'entretien

- Au cours des dernières années, lorsque vous avez pensé au sexe (ou lorsque vous vous êtes masturbé), à qui et à quoi avez-vous pensé ? Et au cours des six derniers mois ?
- Au cours des dernières années, quel pourcentage de temps, lorsque vous avez pensé au sexe (ou lorsque vous vous êtes masturbé), avez-vous pensé à des femmes ? À des hommes ? Quel est leur âge ? À quels types de comportement sexuel pensiez-vous ? Qu'en est-il des six derniers mois ?
- À quelle fréquence avez-vous des pensées sexuelles qui vous dérangent ? Quelles sont-elles ?
- Quelle est la fréquence de vos pensées sexuelles concernant les enfants ? Qu'est-ce qui les rend sexuellement intéressants ? Qu'en est-il du fait de forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles ? Qu'en est-il des autres choses qui pourraient vous causer des ennuis ?
- Combien de fois pensez-vous à avoir des relations sexuelles consensuelles avec une personne de votre âge ? Qu'est-ce qui les rend sexuellement intéressants ?

**Échelle de dépistage des intérêts pédophiles** (Screening Scale for Pedophilic Interests - SSPI ; Seto & Lalumiere, 2001). À utiliser si l'une des victimes était un enfant, c'est-à-dire âgée de 13 ans ou moins. Additionner les items pour obtenir le score total.

1. Le délinquant a-t-il une victime masculine ?	Oui = 2	Non, victimes féminines uniquement = 0
2. le délinquant a plus d'un enfant victime ?	Oui = 1	Non, une seule victime = 0
3. L'auteur de l'infraction a une victime âgée de 11 ans ou moins ?	Oui = 1	Non, les enfants victimes étaient âgés de 12 ou 13 ans = 0
4. L'auteur de l'infraction a un enfant victime sans lien de parenté avec lui ?	Oui = 1	Non, victimes apparentées uniquement = 0

**Évaluation** - Identifier : (1) le schéma présumé des intérêts sexuels de l'individu tout au long de sa vie, et (2) les intérêts sexuels de l'individu au cours des six derniers mois. Le score SOTIPS de l'individu pour les 6 derniers mois devrait généralement se situer à moins d'un point du schéma présumé des intérêts sexuels de l'individu tout au long de sa vie.

0	Tous les intérêts sexuels portent sur des thèmes appropriés. (score SSPI généralement = 0 ou 1).
1	La plupart des intérêts sexuels dans des thèmes appropriés. (score SSPI généralement = 1, 2 ou 3).
2	La plupart des intérêts sexuels portent sur des thèmes liés à l'infraction. (score SSPI typique = 3, 4 ou 5).
3	Tous les intérêts sexuels dans des thèmes liés à l'infraction. (score SSPI typique = 4 ou 5).

## 5. Gestion du risque sexuel

L'item « Gestion du risque sexuel » reflète la mesure dans laquelle l'individu identifie son schéma de délinquance sexuelle et suit un plan réaliste et efficace pour diminuer son risque de récidive sexuelle.

Les sources de données comprennent les affectations et la participation aux programmes, les rapports collatéraux, les résultats du détecteur de mensonges et l'auto-évaluation. Pour les personnes placées dans la communauté, il convient de prendre en compte le lieu de résidence et l'emploi de la personne en ce qui concerne l'accès aux victimes potentielles.

Tenez compte des facteurs suivants :

- Gestion des états émotionnels
- Gestion de la consommation d'alcool et de drogues
- Préoccupation pour les médias axés sur l'âge et le sexe de la cible, ou comportement lié à l'infraction
- Commentaires favorables à l'infraction sexuelle
- Initiation ou maintien d'un contact visuel excessif avec des enfants
- Initiation ou maintien d'un contact visuel sexuellement ciblé avec des adultes
- Preuve d'excitation sexuelle (c.-à-d. érection, attouchements sexuels)
- Preuve d'un contact sexuel avec des enfants
- Preuve d'un contact sexuel avec des adultes, Érection, attouchements sexuels) à des stimuli inappropriés
- Initiation de contacts avec un enfant ou de contacts inappropriés avec un adulte
- Réceptivité à la supervision du personnel - Divulgence appropriée du comportement délinquant et des stratégies de gestion des risques aux personnes appropriées

### Exemples de questions d'entretien

- Parlez-moi de certains facteurs de risque auxquels vous avez été confronté(e) dernièrement?
- A qui avez-vous parlé de votre délit ? Que leur avez-vous dit ?
- Parlez-moi de votre consommation d'alcool et de drogues. Quel est le lien avec votre infraction sexuelle ?
- Donnez des exemples de ce que vous avez fait pour éviter les personnes à risque.
- Donnez des exemples de ce que vous avez fait pour éviter les situations à risque.

- Donnez des exemples de ce que vous avez fait pour gérer les pensées à risque.
- Donnez des exemples de ce que vous avez fait pour gérer les sentiments à risque.

**Evaluation** - Evaluez le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois.

0	Bonne compréhension des facteurs de risque d'infraction sexuelle et des stratégies de gestion du risque et stratégies de gestion du risque efficaces sur une base très régulière.
1	Bonne compréhension des facteurs de risque d'infraction sexuelle et des stratégies de gestion des risques, et utilisation de stratégies de gestion des risques efficaces de façon relativement régulière, avec de petites lacunes occasionnelles.
2	Compréhension partielle des facteurs de risque d'infraction sexuelle et des stratégies de gestion des risques ou utilisation irrégulière de stratégies de gestion des risques efficaces avec plusieurs lacunes.
3	Mauvaise compréhension des facteurs de risque et des stratégies de gestion des risques en matière de délinquance sexuelle ou utilisation intermittente ou rare de stratégies efficaces de gestion des risques ou manquement grave.

## 6. Comportement criminel et infraction aux règles

L'item « Comportement criminel et infraction aux règles » concerne le degré auquel un individu s'engage dans un comportement général criminel et infraction aux règles. **Cet item ne concerne pas les comportements criminels et de transgression des règles liés à la sexualité.**

Les sources de données comprennent l'observation, l'autodéclaration, les résultats des tests polygraphiques, les données collatérales fiables (y compris les infractions au code de la route et autres rapports de police), et le respect des règles de traitement, de supervision et de l'établissement, des jugements de divorce ou de séparation, des ordonnances de protection contre les mauvais traitements et des règles de visite.

### Exemples de questions d'entretien

- Pensez-vous que les règles en vigueur là où vous vivez sont justes ? Pourquoi dites-vous cela ?
- Que faites-vous lorsque vous n'aimez pas une règle ? - Dans quelle mesure avez-vous respecté les règles en vigueur dans votre lieu de résidence ? De la probation ou de la liberté conditionnelle ?
- Avez-vous été puni pour avoir enfreint l'une de ces règles ? Que s'est-il passé ?
- Avez-vous eu des problèmes avec la justice récemment ? - Vous arrive-t-il de mentir pour obtenir ce que vous voulez ? Expliquez pourquoi.

**Evaluation** -Evaluez le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois.

0	Aucun comportement criminel ou contraire aux règles n'est évident.
1	Problèmes mineurs non sexuels évidents, tels que : - une infraction mineure au code de la route, - une infraction mineure au règlement d'un établissement ou d'un programme résidentiel ou correctionnel, ou - un comportement manipulateur mineur.
2	Problèmes non sexuels modérés évidents, tels qu'un comportement qui a entraîné ou pourrait raisonnablement entraîner
3	Problèmes non sexuels graves évidents, tels qu'un comportement qui a entraîné ou pourrait raisonnablement entraîner : - une infraction pénale, ou - une infraction aux

	règles de l'établissement résidentiel ou correctionnel qui pourrait conduire à une infraction pénale.
--	---

## 7. Attitudes criminelles et de transgression des règles

L'item « Attitudes criminelles et de transgression des règles » concerne la mesure dans laquelle l'individu reconnaît et corrige lui-même ses attitudes et pensées qui soutiennent ou excusent un comportement général criminel et de transgression des règles. **Cet item ne concerne pas les attitudes criminelles et de transgression des règles liées à la sexualité.** Le score d'un individu à cet item devrait être au moins aussi élevé que son score à l'item 6, « Comportement criminel et transgressif des règles ». En effet, on suppose que ce type de comportement reflète la présence d'attitudes et de schémas de pensée problématiques sous-jacents en matière de criminalité et de transgression des règles.

Les sources de données comprennent l'observation, l'auto-évaluation, les données collatérales et les tests psychologiques. Le comportement récent de l'individu doit servir d'indice pour identifier ses attitudes sous-jacentes à l'égard des comportements criminels et des infractions aux règles.

Voici quelques exemples d'attitudes et de pensées qui soutiennent les comportements criminels ou de transgression des règles :

- Les règles (lois) sont faites pour être enfreintes.
- Pourquoi accepter un vrai travail alors que je peux gagner plus d'argent en commettant des délits.
- Tout le monde le fait (c'est-à-dire enfreint une règle ou une loi), alors c'est normal que je le fasse. - Je mérite d'obtenir ce que je veux, indépendamment de ce que cela coûte à quelqu'un d'autre.
- Chacun doit prendre ce qu'il peut obtenir dans la vie.
- Les personnes qui ne protègent pas leurs biens méritent d'être volées. - Toute personne qui me contrarie mérite de se venger.

### Exemples de questions d'entretien

- Pensez-vous que les règles que vous êtes censé suivre sont justes (par exemple, les conditions de probation ou de libération conditionnelle, les règles de l'établissement ou les règles du programme de traitement) ? Expliquez pourquoi.
- Dans quelle mesure respectez-vous ces règles ? Expliquez. - Pensez-vous que votre agent de probation ou de libération conditionnelle vous traite équitablement ?
- Combien de fois mentez-vous pour éviter d'être pris en train d'enfreindre les règles ? Expliquez.

**Evaluation** - Evaluer le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois. Le score d'un individu pour cette question doit être au moins aussi élevé que l'item #6

0	N'a pas ou peu de difficultés à reconnaître et à s'autocorriger les attitudes et les pensées qui soutiennent un comportement criminel ou qui enfreignent les règles.
1	A quelques difficultés à reconnaître ou à corriger les attitudes et les pensées qui soutiennent un comportement criminel ou contraire aux règles. Est ouvert à l'examen et au changement de ces attitudes et pensées.
2	A beaucoup de difficultés à reconnaître ou à corriger les attitudes et les pensées qui favorisent un comportement criminel ou contraire aux règles. Fait preuve d'une certaine ouverture d'esprit pour examiner et modifier ces attitudes et pensées.

3	Ne reconnaît pas ou ne corrige pas lui-même les attitudes et les pensées qui favorisent un comportement criminel ou contraire aux règles. N'est pas ouvert à l'examen et au changement de ces attitudes et pensées.
---	---

## 8. Stade de changement

L'item "Stade de changement" indique dans quelle mesure l'individu reconnaît qu'il a un problème de comportement sexuel et s'est engagé à le résoudre. Cette question est adaptée du modèle de stades de changement développé par Prochaska et DeClemente (1992).

Les sources de données comprennent la participation au programme, les rapports collatéraux, les résultats du détecteur de mensonges, l'observation et l'auto-évaluation.

### Exemples de questions d'entretien

- Que pensez-vous du fait d'être en traitement ?
- Quelle est la gravité de votre problème de délinquance sexuelle ?
- Quels sont vos objectifs de traitement ?
- Que voulez-vous changer chez vous ?
- Dans quelle mesure pensez-vous que vous vous en sortez bien dans le cadre de votre traitement ?
- Quels sont les changements que vous avez effectués récemment ?
- Quelles sont les choses que vous avez du mal à changer ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

0	<b>Phase de maintien :</b> - a effectué des changements significatifs, <u>et</u> - a une compréhension relativement complète de son schéma de délinquance, et - s'est engagé et a réussi à maintenir le changement dans la communauté pendant une période d'au moins 12 mois.
1	<b>Stade de l'action :</b> - reconnaît la nécessité de changer, et - a pris la décision de prendre des mesures pour changer, et - est en train de prendre des mesures pour modifier positivement son comportement.
2	<b>Stade de ambivalence :</b> - reconnaît l'existence d'un problème et est ambivalent quant au changement, ou - n'est pas sûr de la nécessité d'un traitement, ou - ne prend pas de mesures significatives, ou - prend des mesures très irrégulières pour changer.
3	<b>Stade de précontemplation :</b> - ne reconnaît pas le problème, ou - nie le problème, ou - n'a pas l'intention de changer, ou - refuse de suivre le traitement recommandé.

## 9. Coopération avec le traitement

La rubrique "Coopération avec le traitement" concerne la mesure dans laquelle l'individu coopère avec les attentes du traitement et s'engage dans le processus de traitement.

Les sources de données comprennent l'observation du comportement et les rapports collatéraux.

Prenez en compte les facteurs suivants :

- Présence, attention et participation aux séances de traitement
- réalisation des devoirs à la maison
- Paiement des frais de traitement en tenant compte de la capacité à payer
- Degré d'engagement et d'ouverture dans le traitement

**Exemples de questions d'entretien**

- Comment pensez-vous vous en sortir dans le cadre de votre traitement ?
- Qu'est-ce qui vous plaît dans votre traitement ?
- Qu'est-ce qui vous déplaît dans votre traitement ?
- Dans quelle mesure êtes-vous coopératif en traitement ?
- Avez-vous eu des problèmes d'assiduité ? La participation ? Faire vos devoirs ? Vous montrer ouvert(e) ?

**Evaluation - En cas d'évaluation initiale**, évaluez le niveau de coopération de la personne au cours du processus d'évaluation.

**S'il s'agit d'une évaluation de suivi**, évaluer le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

	<p><b>Pas ou peu de problèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coopère avec les attentes du traitement 90% du temps ou plus,</li> <li>- a suivi avec succès un traitement pour délinquants sexuels, ou</li> <li>- n'a pas été obligé de suivre un traitement pour réduire le risque de récidive sexuelle.</li> </ul>
	<p><b>Quelques problèmes :</b> respect du traitement moins de 90 % du temps dans l'un des domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absences non excusées ou retards,</li> <li>- manquement à l'obligation de faire les devoirs à temps,</li> <li>- faible participation ou engagement dans les séances de traitement, ou</li> <li>- canal de communication fermé.</li> </ul>
	<p><b>Problèmes importants</b> - respect des règles moins de 80 % du temps dans l'un des domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absences non excusées ou retards,</li> <li>- manquement à l'obligation de faire les devoirs dans les délais impartis,</li> <li>- faible participation ou engagement dans les séances de traitement,</li> <li>- canal de communication fermé, ou</li> <li>- incidents de comportement perturbateur grave.</li> </ul>
	<p><b>Problèmes graves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'individu a reçu un avertissement écrit pour son comportement problématique, <u>ou</u></li> <li>- l'individu a été exclu du traitement, ou</li> <li>- l'individu refuse de s'inscrire au traitement recommandé.</li> </ul>

## 10. Coopération avec la surveillance communautaire

La rubrique "Coopération avec la surveillance" concerne le degré de coopération de l'individu avec les conditions de sa surveillance dans la communauté.

Les sources de données comprennent l'auto-évaluation de l'individu, les rapports collatéraux et la consultation du personnel de supervision.

Tenez compte des facteurs suivants :

- Respect des conditions de surveillance
- Présence, attention et participation aux réunions de supervision
- Paiement des frais de surveillance et des amendes en tenant compte de la capacité à payer
- le degré d'engagement et d'honnêteté dans les interactions avec le personnel de supervision.

### Exemples de questions d'entretien

- Que pensez-vous de votre supervision ?
- Qu'est-ce qui vous plaît ? Qu'est-ce qui vous déplaît ?
- Dans quelle mesure êtes-vous (avez-vous été) coopératif(ve) dans le respect des règles de votre supervision ?
- Avez-vous eu des problèmes d'assiduité ? La participation ? L'honnêteté ?
- Avez-vous eu des violations/sanctions récemment ?
- Gardez-vous des secrets pour éviter les ennuis ? Me les racontez-vous ?

**Evaluation - En cas d'évaluation initiale**, évaluez le niveau de coopération de l'individu avec les attentes du tribunal, de la probation et d'autres agences gouvernementales au cours des six derniers mois.

**Dans le cas d'une évaluation de suivi**, évaluez le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois à l'aide des critères énumérés ci-dessous.

Si l'individu se trouve dans un environnement résidentiel sans accès à la communauté (MF), évaluer le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six mois précédant son placement en institution. Ce score restera inchangé pendant le placement de l'individu dans le cadre résidentiel.

0	Aucun problème ou problèmes minimes : - coopère avec les attentes en matière de libération et de surveillance 90 % du temps ou plus, ou - ne faisait pas l'objet d'une surveillance correctionnelle ou de conditions de mise en liberté par le tribunal.
1	Quelques problèmes : respect de moins de 90 % du temps dans l'un ou l'autre des domaines suivants : - absences non excusées ou retards à des rendez-vous, - autres problèmes mineurs de respect des règles de surveillance, ou - canal de communication fermé avec l'agent de surveillance.
2	Problèmes importants : - l'agent de contrôle a augmenté le niveau de contrôle ou les exigences en matière de rapports en raison de l'inquiétude suscitée par le comportement de l'individu.
3	Problèmes graves :

	- l'agent de contrôle a constaté une violation de la probation, de la liberté conditionnelle ou d'une autre condition de la libération conditionnelle. de libération conditionnelle ou d'une autre condition de libération dans la communauté.
--	---

## 11. Gestion des émotions

L'item "Gestion des émotions" concerne le degré auquel l'individu gère les états émotionnels négatifs "aigus".

Les sources de données comprennent l'observation, les rapports collatéraux et l'auto-évaluation.

Les états émotionnels négatifs sont les suivants

- Solitude
- la colère
- Anxieux
- hostile
- déprimé
- Jaloux
- Rancunier

### Exemples de questions d'entretien

- Vous est-il arrivé de vous sentir submergé par vos émotions ?
- Vous êtes-vous senti(e) contrarié(e) par quelque chose ou quelqu'un dernièrement ?  
Comment l'avez-vous géré ?
- Vous êtes-vous senti(e) seul(e) ? En colère ? Anxieux ? Hostile ? déprimé(e) ? Jaloux ? En proie au ressentiment ?
- Comment l'avez-vous géré ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

0	Aucun problème de gestion des émotions.
1	Problèmes mineurs de gestion des émotions. Ils sont : - relativement peu fréquents et - gérés de façon relativement efficace.
2	Problèmes modérés de gestion des émotions. Ils sont : - relativement fréquents, ou - gérés de manière relativement inefficace.
3	Problèmes graves de gestion des émotions. Ils sont : - fréquents et intenses, et - gérés de façon très inefficace.

## 12. Résolution de problèmes

L'item "Résolution de problèmes" concerne la mesure dans laquelle l'individu est capable d'identifier et de résoudre les problèmes de la vie.

Exemples de problèmes de vie : trouver un logement, occuper son temps, trouver un emploi, maintenir les liens familiaux, établir de nouvelles relations, répondre aux urgences ou aux maladies de la famille, établir des soutiens communautaires, répondre aux inquiétudes des colocataires, du voisinage ou des collègues de travail, et faire face aux sentiments concernant la supervision ou les règles de l'établissement.

Les sources de données comprennent l'observation du comportement, l'auto-évaluation et les rapports collatéraux.

Tenez compte des éléments de résolution de problèmes suivants :

- Fixer des objectifs réalistes
- Reconnaît et explique les problèmes
- Génère des solutions raisonnables
- Pèse le pour et le contre des solutions possibles
- Mettre en œuvre des plans d'action
- Reconnaît et demande de l'aide en cas de besoin

### Exemples de questions d'entretien

- Quels sont les grands problèmes de votre vie actuelle ? Comment les gérez-vous ?
- Que faites-vous lorsque vous avez un problème difficile à résoudre ? Donnez-moi un exemple.
- Demandez-vous parfois de l'aide à quelqu'un ? À qui ? Suivez-vous généralement leurs conseils ?
- Quels sont vos objectifs dans la vie actuelle ? Et pour l'année prochaine ? Les cinq prochaines années ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

0	Réussit à identifier et à résoudre les problèmes typiques de la vie.
1	<b>Quelques déficits</b> en matière de résolution de problèmes : - prend parfois des décisions mal réfléchies, mais - mais est capable de s'auto-corriger lorsqu'on lui signale des difficultés.
2	<b>Déficits importants</b> en matière de résolution de problèmes : - prend parfois des décisions mal réfléchies et - a du mal à se corriger même lorsqu'on lui signale des difficultés
3	<b>Déficiência grave</b> : - ne parvient pas à identifier les problèmes évidents de la vie, - prend fréquemment des décisions mal réfléchies, et - a du mal à reconnaître les conséquences négatives de ses décisions et à s'auto-corriger même lorsque les conséquences sont soulignées.

## 13. Impulsivité

L'item "Impulsivité" concerne le degré d'impulsivité du comportement de l'individu.

Les sources de données comprennent l'observation, les rapports collatéraux, les résultats du détecteur de mensonges et l'auto-évaluation.

Voici quelques exemples de comportement impulsif :

- il dit des choses qu'il aimerait pouvoir retirer
- Change soudainement ses plans
- Conduite imprudente
- S'engage dans des relations brèves ou met fin à des relations soudainement
- Ne tient pas compte de ses obligations
- Accepte des paris et des défis

- Quitte son emploi sans en avoir trouvé un autre
- Est surpris(e) par les conséquences ou ne les envisage pas

#### Exemples de questions d'entretien

- Combien de fois faites-vous des choses sans y penser au préalable ?
- Vous arrive-t-il de dire des choses que vous souhaiteriez retirer ?
- Aimez-vous accepter des paris ou des défis ?
- Lorsque vous prévoyez de faire quelque chose, combien de fois finissez-vous par le faire ? Que se passe-t-il ?
- Achetez-vous des choses sans y penser ou sans les planifier à l'avance ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

0	Le comportement est planifié, réfléchi et volontaire. Fait rarement ou jamais des choses impulsives, non planifiées et non réfléchies.
1	Fait occasionnellement des choses impulsives, non planifiées et non réfléchies.
2	Fait fréquemment des choses impulsives, non planifiées et non réfléchies.
3	Fait régulièrement des choses impulsives, non planifiées et non réfléchies.

## 14. Emploi

La rubrique "Emploi" concerne la mesure dans laquelle l'individu conserve un emploi complet, satisfaisant et stable. Un emploi à temps plein signifie généralement que l'individu travaille au moins 35 heures par semaine.

Les sources de données comprennent les rapports collatéraux et l'auto-déclaration.

Si l'individu est étudiant, évaluez dans quelle mesure son expérience éducative est satisfaisante et stable. Par exemple, vérifiez s'il assiste régulièrement aux cours, s'il a choisi un programme d'études et s'il s'y tient.

#### Exemples de questions d'entretien

- Allez-vous à l'école ou travaillez-vous ? Qu'en pensez-vous ?
- Comment aimez-vous l'école/le travail ?
- Qu'est-ce qui vous plaît le plus ?
- Qu'est-ce qui vous déplaît ?
- As-tu eu des problèmes à l'école/au travail ? Parle-moi de ces problèmes.
- Vous a-t-on demandé de quitter l'école/le travail pour une raison quelconque ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

**Si la personne se trouve dans un environnement institutionnel**, évaluez son niveau de fonctionnement en fonction des attentes du programme de traitement et de l'établissement. Si la personne n'a pas la possibilité de travailler ou d'aller à l'école, évaluez son niveau de fonctionnement pour les six mois précédant son placement en institution.

0	Problèmes minimes ou inexistants : - emploi à temps plein ou école avec stabilité et satisfaction générale, ou - s'il est retraité ou incapable de travailler, il utilise son temps libre de manière productive et prosociale.
1	Quelques problèmes :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emploi à temps plein ou école avec une insatisfaction modérée ou plus grande, ou</li> <li>- 2 changements d'emploi, <u>ou</u></li> <li>- emploi à temps partiel ou saisonnier ou école, <u>ou</u></li> <li>- s'il est retraité ou incapable de travailler, utilise son temps libre de manière relativement productive et prosociale.</li> </ul>
2	Problèmes importants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 changements d'emploi ou plus, ou</li> <li>- au chômage plus de 50 % du temps, ou</li> <li>- s'il est retraité ou incapable de travailler, utilise son temps libre de manière relativement improductive.</li> </ul>
3	Problèmes graves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- au chômage plus de 80 % du temps, ou</li> <li>- s'il est retraité ou incapable de travailler, utilise son temps libre de manière très improductive.</li> </ul>

## 15. logement

L'item "logement" concerne le degré de stabilité et de satisfaction du logement de l'individu.

Les sources de données comprennent l'observation, les rapports collatéraux, l'auto-évaluation et la consultation du personnel de supervision.

### Exemples de questions d'entretien

- Où vivez-vous actuellement ?
- Depuis combien de temps y vivez-vous ?
- Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre vie ?
- Qu'est-ce qui vous déplaît dans cette vie ?
- Combien d'autres endroits avez-vous habité au cours des six derniers mois ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de la personne au cours des six derniers mois.

Si la personne **est placée en institution**, évaluez son niveau de fonctionnement pour les six mois précédant son placement en institution. Ce score restera inchangé pendant le placement de l'individu dans le cadre résidentiel.

0	Pas plus d'un changement d'adresse et satisfait de l'hébergement.
1	Deux changements d'adresse ou quelque peu insatisfait du logement.
2	Trois changements d'adresse ou plus ou très insatisfait du logement.
3	Pas d'adresse fixe.

## 16. Influences sociales

L'item "Influences sociales" examine les types d'influences sociales positives et négatives dans la vie de l'individu. Les influences sociales comprennent les amis et la famille. Ne comptez pas les personnes qui sont payées pour fournir des services à l'individu.

Les sources de données comprennent l'auto-déclaration, les rapports collatéraux et l'observation.

<i>La famille et les amis positifs sont ceux qui :</i> - mènent un style de vie prosocial	<i>La famille et les amis négatifs sont ceux qui :</i> - mènent un style de vie antisocial
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sont généralement conscients du comportement sexuellement délinquant de l'individu</li> <li>- prennent au sérieux la gestion des risques</li> <li>- Soutiennent activement les efforts de l'individu pour mener une vie prosociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devraient être au courant du comportement sexuel délinquant de l'individu mais ne sont pas au courant</li> <li>- ne prennent pas au sérieux la gestion des risques</li> <li>- S'ignorent ou ne soutiennent pas les efforts de l'individu pour mener une vie prosociale</li> </ul>
--	--

### Exemples de questions d'entretien

- A quelle fréquence voyez-vous votre famille ? A quelle fréquence voyez-vous vos amis ?
- Dans l'ensemble, diriez-vous qu'ils ont une bonne ou une mauvaise influence sur vous ? Enfreignent-ils les lois ?
- Consomment-ils de l'alcool ou des drogues illicites ? Font-ils des choses sexuelles qui pourraient leur attirer des ennuis ? Expliquez-vous ?
- Que savent-ils de vos délits ?
- Que pensent-ils de vos délits ?
- Que pensent-ils de votre traitement pour délinquants sexuels ?
- Pensez-vous qu'ils vous aident à éviter les ennuis ou qu'ils pourraient vous attirer des ennuis ?

**Evaluation** - Évaluez le niveau de fonctionnement de l'individu au cours des six derniers mois.

Si l'individu est en prison ou dans un autre environnement résidentiel, tenez compte de l'influence des autres détenus ou résidents avec lesquels l'individu choisit de s'associer.

0	S'associe principalement avec des amis, de la famille et des associés qui ont une influence positive.
1	S'associe davantage aux amis, à la famille et aux associés qui exercent une influence positive qu'à ceux qui exercent une influence négative
2	S'associe davantage aux amis, à la famille et aux associés qui exercent une influence négative que ceux qui exercent une influence positive, <b>ou</b> est très isolé socialement et ne s'associe pas avec les autres.
3	S'associe principalement avec des amis, des membres de la famille et des associés qui ont une influence négative.

### Bibliographie

- Andrews, D. A., & Bonta, J. (2010). *The psychology of criminal conduct* (5th ed.). New Providence, NJ: LexisNexis.
- Beech, A. (1997). Towards a psychometric typology for assessing pre-treatment level of problems in child abusers. *Journal of Sexual Aggression*, 3, 87-100.
- Hanson, R. K., & Harris, A. (2001). *The Sex Offender Need Assessment Rating (SONAR): A method for measuring change in risk levels* (Research Report No. 2001-1). Ottawa, Canada: Corrections Research Department of the Solicitor General of Canada.
- Harris, A., Phenix, A., Hanson, R. K., & Thornton, D. (2003). *Static-99 coding rules: Revised 2003*. Ottawa: Department of the Solicitor General of Canada.
- Helmus, L., Thornton, D., Hanson, R. K., & Babchishin, K. M. (2011). Improving the predictive accuracy of Static-99 and Static-2002 with older sex offenders: Revised age weights. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 24, 64-101.

- Mann, R. E., Hanson, R. K., & Thornton, D. (2010). Assessing risk for sexual recidivism: Some proposals on the nature of psychologically meaningful risk factors. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 22, 191-217.
- McGrath, R. J. (1991). Sex-offender risk assessment and disposition planning: A review of empirical and clinical findings. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 35, 329-351.
- McGrath, R. J., Cumming, G. F., Burchard, B. L., Zeoli, S. & Ellerby, L. (2010). Current practices and trends in sexual abuser management: The Safer Society 2009 North American Survey. Brandon, VT: Safer Society Press.
- McGrath, R. J., Cumming, G. F., & Livingston, J. (2005, November). Predictive validity of the Sex Offender Treatment Needs and Progress Scale (SOTNPS). A poster session presented at the Association for the Treatment of Sexual Abusers 24th Annual Research and Treatment Conference, November 16-19, 2005. Salt Lake City, Utah.
- McGrath, R. J., Hoke, S. E., & Lasher, M. P. (2013). Vermont Assessment of Sex Offender Risk-2 Manual. Middlebury, VT: Author.
- McGrath, R. J., Lasher, M. P., & Cumming, G. F. (2011). A model of static and dynamic sex offender risk assessment (Document No. 236217). Washington DC: United States Department of Justice.
- McGrath, R. J., Lasher, M. P., & Cumming, G. F. (2012). The Sex Offender Treatment Intervention and Progress Scale (SOTIPS): Psychometric properties and incremental predictive validity with the Static-99R. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 24, 431-458.
- McGrath, R. J., Lasher, M. P., Cumming, G. F., Langton, C. M., & Hoke, S. E. (2013). Development of Vermont Assessment of Sex Offender Risk-2 (VASOR-2) Reoffense Risk Scale. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*. Advance online publication. doi: 10.1177/1079063213486936
- McGrath, R. J., Livingston, J., & Cumming, G. F. (2002, January). Development of a sex offender treatment needs and progress scale for adult sex offenders. Final grant report to the U. S. Department of Justice (Grant #1000-WP-VX-0001). Waterbury, VT: Vermont Department of Corrections.
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1992). Stages of change in the modification of problem behaviors. Newbury Park, CA: Sage.
- Seto, M. C., & Lalumiere, M. L. (2001). A brief screening scale to identify pedophilic interests among child molesters. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 13, 15-25